

## INDICE

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prefazione all'edizione italiana.<br>"Minding the child": dall'individuo alle organizzazioni<br>mentalizzanti ( <i>Antonella Marchetti</i> ) | XI |
| Autori                                                                                                                                       | 1  |
| Prefazione ( <i>Linda C. Mayes</i> )                                                                                                         | 5  |
| Ringraziamenti                                                                                                                               | 7  |
| Introduzione. Gli interventi basati<br>sulla mentalizzazione per bambini, adolescenti<br>e famiglie ( <i>Nick Midgley, Ioanna Vrouva</i> )   | 9  |
| <i>Parte prima</i>                                                                                                                           |    |
| Il concetto di "mentalizzazione". Teoria e ricerca                                                                                           |    |
| Capitolo I                                                                                                                                   |    |
| Cos'è la mentalizzazione?                                                                                                                    |    |
| Il concetto e le sue basi nella ricerca sullo sviluppo<br>( <i>Peter Fonagy, Elizabeth Allison</i> )                                         | 21 |
| Introduzione: cos'è la mentalizzazione?                                                                                                      | 21 |
| Origini del concetto di mentalizzazione                                                                                                      | 22 |
| Attaccamento e mentalizzazione                                                                                                               | 24 |
| Comprendere la relazione di attaccamento<br>e la mentalizzazione                                                                             | 26 |
| Lo sviluppo del sé agente: l'acquisizione<br>della cognizione sociale                                                                        | 31 |
| Regolazione affettiva, controllo attentivo<br>e mentalizzazione                                                                              | 32 |
| La soggettività prima della mentalizzazione                                                                                                  | 35 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| La mentalizzazione nelle famiglie | 37 |
| Conclusione                       | 42 |
| Riferimenti bibliografici         | 43 |

## Capitolo II

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I problemi di mentalizzazione nei bambini e negli adolescenti ( <i>Carla Sharp, Amanda Venta</i> ) | 49 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Una tassonomia dei fallimenti nella mentalizzazione nei bambini e negli adolescenti        | 49 |
| L'assenza di mentalizzazione                                                               | 51 |
| L'ipomentalizzazione: non abbastanza di una buona cosa                                     | 51 |
| Mentalizzare o non mentalizzare: l'iper e l'ipomentalizzazione nella schizofrenia          | 53 |
| L'ipermentalizzazione: troppo di una buona cosa                                            | 54 |
| Una teoria della mente "cattiva": la mentalizzazione distorta nei disturbi esternalizzanti | 56 |
| La pseudomentalizzazione                                                                   | 59 |
| La mentalizzazione e i problemi internalizzanti                                            | 61 |
| Conclusione                                                                                | 63 |
| Riferimenti bibliografici                                                                  | 64 |

## Capitolo III

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Misurare la mentalizzazione nei bambini e nei giovani ( <i>Ioanna Vrouva, Mary Target, Karin Ensink</i> ) | 71 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduzione                                                                                                               | 71 |
| Una nota sulle definizioni                                                                                                 | 72 |
| Rassegna degli approcci esistenti per la misura della mentalizzazione e dei concetti correlati                             | 73 |
| L'integrazione degli aspetti cognitivi e affettivi nella valutazione della mentalizzazione nei bambini e negli adolescenti | 80 |
| Sfide e opportunità nella misurazione della mentalizzazione                                                                | 88 |
| Conclusione                                                                                                                | 93 |
| Riferimenti bibliografici                                                                                                  | 94 |

## Parte seconda

### Interventi clinici

## Capitolo IV

|                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Il trattamento basato sulla mentalizzazione per genitori (MBT-P) con disturbo borderline di personalità e i loro bambini ( <i>Liesbet Nijssens, Patrick Luyten, Dawn L. Bales</i> ) | 101 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduzione                                                                    | 101 |
| Il disturbo borderline di personalità e le compromissioni della mentalizzazione | 102 |

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| L'importanza del funzionamento riflessivo genitoriale               | 104 |
| Il trattamento basato sulla mentalizzazione per genitori (MBT-P)    | 106 |
| Struttura del trattamento basato sulla mentalizzazione per genitori | 108 |
| Atteggiamento terapeutico e principi di intervento nel MBT-P        | 112 |
| Conclusione                                                         | 119 |
| Riferimenti bibliografici                                           | 120 |

## Capitolo V

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| La mentalizzazione della mente familiare.                                                                                            |     |
| Sviluppo e valutazione iniziale del trattamento<br>basato sulla mentalizzazione per famiglie (MBT-F)                                 |     |
| <i>(Emma Keaveny, Nick Midgley, Eia Asen,<br/>Dickon Bevington, Pasco Fearon, Peter Fonagy,<br/>Ruth Jennings-Hobbs, Sally Wood)</i> | 123 |
| Il servizio di supporto alle famiglie                                                                                                | 124 |
| Il trattamento basato sulla mentalizzazione per famiglie (MBT-F)                                                                     | 125 |
| Introdurre l'atteggiamento mentalizzante: la prima seduta                                                                            | 127 |
| Mantenere l'equilibrio                                                                                                               | 129 |
| Il ciclo MBT-F                                                                                                                       | 134 |
| Prime valutazioni del MBT-F                                                                                                          | 136 |
| Conclusione                                                                                                                          | 138 |
| Riferimenti bibliografici                                                                                                            | 138 |

## Capitolo VI

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Le terapie basate sulla mentalizzazione<br>con i bambini adottati e le loro famiglie             |     |
| <i>(Nicole Muller, Lidewij Gerits, Irma Siecker)</i>                                             | 141 |
| Introduzione                                                                                     | 141 |
| L'impatto dell'esperienza precoce sui bambini adottati                                           | 141 |
| Sfide per i genitori adottivi                                                                    | 143 |
| Il MBT-F con i bambini adottati e le loro famiglie                                               | 144 |
| Sfide per il bambino adottato                                                                    | 151 |
| Sfide terapeutiche nel lavoro con la perdita e la disregolazione<br>emotiva nel bambino adottato | 156 |
| Conclusione                                                                                      | 160 |
| Riferimenti bibliografici                                                                        | 160 |

## Capitolo VII

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| L'autolesionismo negli adolescenti.                                 |     |
| Il trattamento basato sulla mentalizzazione (MBT)                   |     |
| è una risposta? <i>(Trudie Rossouw)</i>                             | 163 |
| Introduzione all'autolesionismo                                     | 164 |
| Dare un senso all'autolesionismo: la cornice della mentalizzazione  | 166 |
| Il trattamento basato sulla mentalizzazione per adolescenti (MBT-A) | 168 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Ci sono prove del sé alieno? | 173 |
| Conclusione                  | 176 |
| Riferimenti bibliografici    | 176 |

### *Parte terza*

#### Interventi di comunità

#### Capitolo VIII

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Pensare e sentire nel contesto delle malattie croniche.                                               |     |
| Un intervento di gruppo con gli adolescenti basato sulla mentalizzazione ( <i>Norka T. Malberg</i> )  | 181 |
| Introduzione                                                                                          | 181 |
| L'esperienza della malattia renale allo stadio terminale in età pediatrica                            | 182 |
| Gruppi di lavoro con malati cronici in età adolescenziale                                             | 186 |
| Il modello di terapia di gruppo basato sulla mentalizzazione (MBTG-A): come e perché?                 | 187 |
| Le difficoltà di mentalizzare lo stress interpersonale in un'unità renale per adolescenti: un esempio | 190 |
| Un gruppo basato sulla mentalizzazione nell'unità renale per adolescenti                              | 192 |
| Valutazione dell'intervento                                                                           | 195 |
| Conclusione                                                                                           | 197 |
| Riferimenti bibliografici                                                                             | 198 |

#### Capitolo IX

|                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Il sostegno e il potenziamento della mentalizzazione nelle équipes di lavoro nelle comunità di adolescenti. |     |
| L'approccio AMBIT ( <i>Dickon Bevington, Peter Fuggle</i> )                                                 | 201 |
| Introduzione                                                                                                | 201 |
| Il contesto. La natura del lavoro con ragazzi difficili da coinvolgere                                      | 201 |
| Costruire sull'evidenza                                                                                     | 204 |
| L'atteggiamento di base dell'approccio AMBIT                                                                | 207 |
| Dall'atteggiamento alla prassi con AMBIT                                                                    | 214 |
| Le pratiche fondamentali di AMBIT per conservare la mentalizzazione all'interno dell'équipe                 | 217 |
| Conclusione                                                                                                 | 227 |
| Ringraziamenti                                                                                              | 228 |
| Riferimenti bibliografici                                                                                   | 228 |

#### Capitolo X

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Un approccio evolutivo per le comunità di mentalizzazione.                                      |     |
| L'esperimento delle Peaceful Schools ( <i>Stuart W. Twemlow, Peter Fonagy, Frank C. Sacco</i> ) | 231 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Introduzione                                                                           | 231 |
| Il bambino problematico come sintomo di un sistema sociale patologico                  | 231 |
| Commento del caso secondo la prospettiva della mentalizzazione                         | 234 |
| Commento del caso secondo la prospettiva delle dinamiche di potere nel sistema sociale | 239 |
| Il progetto Peaceful School: un sistema sociale mentalizzante                          | 242 |
| Risultati dei progetti di Peaceful School                                              | 246 |
| Conclusione                                                                            | 248 |
| Ringraziamenti                                                                         | 248 |
| Riferimenti bibliografici                                                              | 249 |
| <br>Capitolo XI                                                                        |     |
| Thoughts in mind (TiM).                                                                |     |
| Promuovere contesti mentalizzanti per bambini<br>( <i>Poul Lundgaard Bak</i> )         | 251 |
| Introduzione. Lo sviluppo del progetto thoughts in mind                                | 251 |
| I concetti di base del TiM, così come sono presentati a genitori e insegnanti          | 252 |
| Il cervello pensante e il sistema di allarme                                           | 259 |
| L'uso delle tecniche del TiM in contesti differenti                                    | 261 |
| Studi di fattibilità                                                                   | 263 |
| Ulteriori studi di valutazione                                                         | 265 |
| Conclusione                                                                            | 267 |
| Riferimenti bibliografici                                                              | 267 |
| <br>Indice analitico                                                                   | 269 |