

---

# Indice

Presentazione	9
Parte prima	
<b>Le BAS3 e la misura dello sviluppo cognitivo</b>	
<b>1. L'evoluzione del progetto di costruzione e standardizzazione delle British Ability Scales</b>	15
Introduzione	15
La prima tappa del progetto: la British Intelligence Scale (1960-1969)	16
Il rinnovamento del progetto: le British Ability Scales (1973-1983)	16
L'adattamento statunitense dello strumento: le Differential Ability Scales (DAS, 1984-1990)	18
Le revisioni successive: BAS-II e DAS-II (1993-2007)	19
Lo sviluppo delle BAS3: la versione originale UK (2011) e l'adattamento italiano (2021)	20
<b>2. Sviluppo cognitivo e modelli psicometrici dell'intelligenza</b>	23
Introduzione	23
La valutazione del funzionamento cognitivo generale e la formulazione del QI	23
L'analisi delle componenti cognitive alla base delle risposte ai test: l'approccio psicometrico	30
La teoria CHC	36
Dalle teorie psicometriche alla pratica dell'assessment	42
<b>3. Sviluppo cognitivo e modelli di funzionamento mentale</b>	45
Introduzione	45
Un modello gerarchico di elaborazione delle informazioni	45
Sistemi percettivi	46
Memoria di lavoro	47
Memoria a lungo termine	48
Sistemi motori	49
Le basi neurobiologiche del funzionamento cognitivo	50
<b>4. La misura dell'intelligenza nei disturbi del neurosviluppo e nella plusdotazione</b>	55
Introduzione	55
Disabilità intellettiva	55

Disturbi specifici dell'apprendimento e ADHD	60
Il funzionamento cognitivo nella plusdotazione	69
Elementi caratteristici e procedure di assessment	74
Il fenomeno dell'underachievement e della doppia eccezionalità	80
Identificare la doppia eccezionalità: il criterio della discrepanza	84

## Parte seconda

### **Descrizione dello strumento e analisi dei risultati**

<b>5. Struttura generale e contenuti dello strumento</b>	89
Introduzione	89
La batteria delle Scale di base per il livello prescolare	92
Abilità Verbale (Gc): Comprensione e Denominazione	92
Abilità di Ragionamento non verbale (Gf): Somiglianze tra figure e Matrici	100
Abilità Spaziale (Gv): Copia di disegni e Riproduzione di modelli	105
La batteria delle Scale di base per il livello scolastico	111
Abilità Verbale (Gc): Vocabolario e Somiglianze	112
Abilità di Ragionamento non verbale (Gf): Matrici e Ragionamento quantitativo	115
Abilità Spaziale (Gv): Riproduzione di modelli e Riconoscimento di figure	118
Le Scale diagnostiche	120
Abilità di Memoria a breve termine (Gsm)	120
Abilità di Immagazzinamento e rievocazione a lungo termine (Glr)	126
Velocità di elaborazione (Gs)	130
I prerequisiti del calcolo e della lettura	134
Le Scale degli apprendimenti scolastici	139
<b>6. Il modello psicometrico delle BAS3 e il calcolo degli indici compositi</b>	143
Introduzione	143
Caratteristiche peculiari delle procedure di somministrazione	145
Punteggi e scale di misura	149
Gli indici compositi generali GCA e SNC	150
I punteggi di cluster: Abilità Verbale, Abilità di Ragionamento non verbale, Abilità Spaziale	152
I punteggi delle Scale diagnostiche	155
I punteggi delle Scale degli apprendimenti scolastici	155
Punti equivalenti per età	156
<b>7. Procedura di analisi dei punteggi</b>	159
Introduzione	159
Primo livello di analisi dei punteggi	160
Fase 1: analisi dei punteggi standard GCA, SNC e cluster	160
Fase 2: confronto tra punteggi standard di cluster e GCA	162
Fase 3: confronto tra i punti T delle singole scale entro lo stesso cluster	164

---

Fase 4: confronto tra i punti T delle singole Scale di base e la media dei punti T delle Scale di base	164
Fase 5: confronto tra i punti T delle singole Scale diagnostiche e la media dei punti T delle Scale di base	165
Fase 6: confronto tra il punteggio GCA e le Scale degli apprendimenti scolastici	166
Report grafico	169
Altri risultati: punteggi di abilità per le singole scale e differenze tra le scale	169
Secondo livello di analisi dei punteggi	170
Parte terza	
<b>Descrizione di casi clinici</b>	
<b>8. Profili di funzionamento di ragazzi con DSA</b>	179
Introduzione	179
Caso 1: profilo di disturbo misto degli apprendimenti	182
Caso 2: profilo di disturbo specifico dell'apprendimento della lettura	189
Caso 3: profilo di disturbo dell'espressione scritta (disortografia e disgrafia)	195
Caso 4: profilo di disturbo del calcolo	201
Perché utilizzare le BAS3 come strumento per l'assessment nel caso di disturbi dell'apprendimento?	207
<b>9. Profili di funzionamento di ragazzi con plusdotazione</b>	209
Introduzione	209
Caso 5	209
Caso 6	215
Perché utilizzare le BAS3 come strumento per l'identificazione di bambini e ragazzi gifted?	221
Conclusioni	223
Bibliografia	225